



## Hintergrund

### Allgemeiner didaktischer Hintergrund

Diese Idee kann als wunderbarer intuitiver Weg zum Verständnisgewinn benutzt werden. Im Grunde genommen, müssen keine neuen Begriffe eingeführt werden, was oft ein Problem darstellt. Ein gewandter Lehrer kann diese Idee nutzen, um die Schülerinnen und Schüler zu erreichen und ihre Aufmerksamkeit an sich ziehen, in dem er Bezüge aus dem Alltag, die jedermann bekannt sind, einbezieht. Interessante und herausfordernde Fragen können ganz an den Anfang gestellt werden. Wesentliche didaktische Prinzipien des „Fragens und Herausforderns, was wir bereits wissen“, um das Wissen und das Verständnis zu vertiefen, können hiermit entwickelt werden.

### Mathematikdidaktischer Hintergrund

Die Idee ist im Grunde genommen Grundschulstoff, bietet aber ein tiefer gehendes Verständnis eines einfachen Prinzips. Dadurch kann der Blick für die Schönheit und den Nutzen der Mathematik gefördert werden. Insbesondere kann erfahren werden, wie komplexe Konzepte (aus dem Alltag) auf einfache Art und Weise in mathematischer Sprache ausgedrückt werden können (sofern, man dies verstanden hat.)

### Schlagwörter:

Arithmetisches Mittel, funktionaler Zusammenhang

### Unterrichtsidee

Die mathematischen Begriffe, die hinter dieser Idee stehen, sind so einfach, dass sie eigentlich nirgends oder überall hineinpassen. Der Entwurf kann als unabhängige Sequenz angewendet werden, um den Nutzen und die Schönheit der Mathematik zu veranschaulichen. Der Unterricht kann auf unterschiedliche Schwierigkeitsstufen angepasst werden; vom Grundschulniveau bis zum Universitätsniveau, je nach dem welche Aspekte man betonen will.

*Damit aber diese Idee gut im Unterricht eingesetzt werden kann, genügt ein einfaches Interesse am Thema jedoch nicht. Es bedarf eines fundierten Verständnisses und guten didaktischen Könnens der Lehrerin/ des Lehrers, so dass diese Idee eine Lehr- und Lernerfolg wird.*